Правовая компетентность обучающихся — это характеристика личности, отражающая диапазон ее осведомленности в области права, осознанное восприятие социально-правового опыта, способность к правомерному поведению. Структурными компонентами правовой компетентности являются: когнитивный (правовые знания), мотивационный (позиция) и деятельностный (социально-правовой опыт).

Основная задача правового воспитания – привитие подростку осознанного стремления к правомерному поведению. Наиболее эффективным способом формирования правовой компетентности выступает социальное проектирование, предусматривающее соединение теоретических знаний, практических знаний и умений с формированием активной жизненной позиции.

К этим способностям, знаниям, умениям и навыкам в первую очередь относятся:

• знание Конституции Республики Беларусь,
• знание прав ребенка, декларированных Конвенцией ООН,
• понимание обучающимся необходимости соблюдения законов и норм,
• отношение личности к закону, праву и правам ребенка,
• проявление готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию, участие в ней,
• умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать взвешенные решения.

Для оценки правовой компетентности обучающихся можно использовать следующие методики:

Анкета «Знаешь ли ты?». Автор: В.В. Люкин.

1. Права человека – это:

а) наука;

б) закон;

в) система мероприятий;

г) нормы.

2. Для чего необходимы правовые знания?

а) для расширения кругозора и повышения общей культуры;

б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности;

в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе;

г) затрудняюсь ответить.

3. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?

а) различные государственные юридические органы;

б) учреждение образования;

в) сами подростки (юноши и девушки).

4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:

а) Конституция Республики Беларусь;

б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;

в) Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»;

г) Уголовный кодекс.

5. Что такое Конституция?

а) закон о правах детей;

б) основной закон Республики Беларусь;

в) закон о трудовом праве.

6. Основная функция уголовного кодекса Республики Беларусь

а) защита отношений между людьми;

б) регулирование отношений между преступником и государством;

в) оба варианта подходят.

7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он:

а) имеет право просить о защите правоохранительные органы;

б) должен себя защищать сам;

в) имеет право дать любой отпор.

8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?

а) о трудовом законодательстве;

б) об уголовном законодательстве;

в) о правах и обязанностях граждан;

г) о Законе Республики Беларусь «О правах ребенка».

9. В каком возрасте начинается административная ответственность?

а) с 16 лет;

б) с 18 лет;

в) с рождения.

10.Что для тебя значит «свобода»?

а) уважение прав других людей;

б) возможность делать то, что хочешь;

в) оба варианта подходят.

11.Несовершеннолетний может трудоустроиться на постоянную работу, начиная с возраста:

а) с 16 лет;

б) с 18 лет;

в) с 14 лет;

г) с 12 лет.

12. При приеме на работу заключается обязательно:

а) коллективный договор.

б) трудовой договор.

в) договор о взаимных обязательствах.

Ключ к ответам: 1. А 2. Б 3. А 4. Б 5. Б 6. Б 7. Б 9. А 10. А 11. А 12. Б. 8. - ответ индивидуален, в процентную обработку не входит.

От 70-100 % совпадений в ответах - высокий уровень правовых знаний. Правовые знания сформированы на достаточном уровне (имеется осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности).

От 50-70% совпадений в ответах – средний уровень правовых знаний. Правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

Ниже 50 % совпадений в ответах - начальный уровень правовых знаний. Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях. У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга,

справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

Методика «Интересная ситуация»

Дорогой друг! Пожалуйста, внимательно прочитай предложенные ситуации. Тебе необходимо ответить, как бы ты поступил, если бы оказался в данной ситуации в соответствии со своими взглядами и убеждениями. Не забывай, данная методика проводится анонимно.

1. На остановке, долго ожидая автобус, лучший друг предлагает тебе выкурить сигарету. В данной ситуации ты

_____

2. Ты очень опаздываешь на важную встречу. Выйдя из здания, на противоположной стороне дороги, ты видишь интересующую тебя остановку. Перейти дорогу через пешеходный переход у тебя займет 10 минут. Как ты поступишь в этой ситуации?

_____

3. Ты знаешь, что твой друг совершил правонарушение. Но классный руководитель в совершении данного правонарушения обвиняет совершенно другого человека. Находясь в данной ситуации ты

_____

4. Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации ты

_____

5. Проходя мимо доски объявлений, ты замечаешь, что разыскивается преступник. Глядя на фотографию, в этом человеке ты узнаешь своего знакомого. В этой ситуации ты

_____

Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представление об убеждениях и взглядах подростка.

Методика «Права и законы» Автор: Шишкина Т.Ю.

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы!

1) Знаешь ли ты что-нибудь про права детей (и подростков) до 18 лет? ___ Откуда знаешь? ____

2) Слышал(а) ли ты что-то про Конвенцию ООН о правах ребенка? ___

Что именно? _____ Приняли ее в Республике Беларусь? ____ Когда? ___

3) Назови, какие права детей ты знаешь? _____

4) Были ли случаи нарушения твоих прав? ___ а твоих друзей? ___

5) Какие права были нарушены? ___ Что ты (они) делал(а/и) в такой ситуации? ____ К кому обращались? _____ ИЛИ тебе повезло, твоих прав не нарушали, но если такое случится, что ты будешь делать? ____Куда, к кому пойдешь? _____Чьим советам ты доверяешь (воспитатель, учитель, социальный педагог, психолог…)? ____

6) Вам в школе рассказывали о правах детей, правах человека? ___ Кто? ___ Как это было? ___ Полезно? ____ Ты что-то запомнил(а)? ___ Как ты считаешь, это нужная информация? _____ Почему? ____

7) С твоей точки зрения, как лучше рассказывать о правах детей? Нужное подчеркни - на классном часу, на факультативе, размещать информацию на стендах, размещать информацию на школьном сайте, ввести специальный учебный предмет.

Методика «Право и Я» Автор: Н.С. Киселева

Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анкетировании. Твои ответы очень важны для нас.

Как вы думаете, существует ли какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка? ___

Если «да», то как он называется? _____

Ратифицирован (подписан) ли этот документ Республикой Беларусь? __

Откуда вы узнали о существовании этого документа? ____

В некоторых странах есть уполномоченный по правам ребенка. А в нашей стране он есть? _____

Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе? _____

Есть ли такая общественная организация у вас в школе? ____

Могут ли ученики проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав? _____

Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни?

Если вам случалось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, то в какой форме это происходило? ____

Есть ли в вашей школе стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующих соблюдение прав учащихся? ____

Есть ли службы, помогающие детям и подросткам в Сложных жизненных ситуациях (специальные центры помощи семье и детям, центры временного пребывания и т. П.)? _____

Есть ли в Бресте специальные «телефоны доверия», по которым могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях?

Методика «Хочу знать»

Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анкетировании. Твои ответы очень важны для нас. Для ответа необходимо отметить значимость для тебя каждого утверждения по 5- балльной системе, где 5 – самый высокий балл, 1 – самый низкий балл.

По каким из приведенных ниже направлений, знания являются для тебя нужными, ценными, значимыми? Какими из них бы ты хотел(а) владеть? Подчеркни их.

 Личностная сфера:

- право на жизнь, свободу, выбор места пребывания, места жительства

-право на имя, право на честь и достоинство, деловую репутацию

-право на неприкосновенность внутреннего мира личности и ее интересов (невмешательство в частную жизнь)

 Семейная сфера:

-условия и порядок заключения брака

-прекращение брака

-права и обязанности супругов

 Сфера трудоустройства:

- твои льготы в сфере трудоустройства

- изучение особенностей заключения трудового договора

- основания, по которому прекращается трудовой договор

- виды отпусков, условия его получения

_____

 Сфера образования:

- обучение и подготовка к поступлению в СУЗ и ВУЗ

- вариативность в получении высшего и начального профессионального образования

- условия проживания во время обучения

- размер и порядок получения и увеличения стипендии

 Сфера здравоохранения:

- возможность медицинского обслуживания

-льготное лекарственное обеспечение

-условия, при получении путевок в оздоровительные учреждения

_____

 Правоохранительная система

- знакомство с основными документами, законами, которые определяют права и обязанности человека

- формирование умений безопасного поведения в сложных, провокационных ситуациях

_____

 Жилищная сфера

- как получить жилье от государства

- обучение основным навыкам в применении правил и обязанностей нанимателей и собственника жилья;

- перечень необходимых документов, в приобретении жилого помещения

Методика «Правовая компетентность – это …»

Дорогой друг! Тебе необходимо написать какими качествами, умениями обладает человек, который владеет правовой компетентностью.

1) Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать человек, владеющий правовой компетентностью?

   _____

   _____

   _____

_____
_____

2) 2) Зачем человеку эти качества?
_____
_____
_____
_____
_____

Программа «Я знаю свои права!»

Пояснительная записка

Целью данной программы является формирование правовой компетентности у подростков. Реализация программы по формированию правовой компетентности включает в себя решение следующих задач:

1. Формирование системы правовых знаний у подростков.
2. Формирование ответственного отношения к собственной жизни и собственным поступкам.
3. Развитие готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, поступая правомерно.
4. Формирование убеждений правомерного поведения.

Реализация программы по формированию правовой компетентности у подростков основывается на следующих принципах:

- принцип опоры на положительное в личности ребенка (необходимо выявлять положительное в ребенке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания);
- принцип гуманизма (признание ценности ребенка как личности);
- принцип целенаправленности (составление и реализация разработанной программы в соответствии с поставленной целью и задачами).

Ожидаемые результаты:

- представление о Конституции Республики Беларусь, основных принципах Конвенции ООН о правах ребенка, основных документах о правах человека и правах ребенка;
- осознание необходимости соблюдения законов и норм, наличие собственной правомерной позиции в социуме,
- готовность к правомерному и законопослушному поведению.

Основные формы и методы, применяемые в реализации программы формирования правовой компетентности у подростков:

- классный час, практическое занятие, круглый стол, педагогический практикум, рефлексия;
- дискуссия, тренинг, творческое задание, групповой метод, имитационное моделирование, деловая игра.

Тематический план программы «Я знаю свои права!»

План включает 3 блока в соответствии с компонентами правовой компетентности, а именно:

I. Мероприятия, направленные на формирование когнитивного компонента правовой компетентности.

Первый блок состоит из 3 тем, по 2 часа каждая. Всего – 5 занятий.

Задачи первого блока:
- содействовать формированию у подростков мотива участия в реализации программы;
- формировать правовые знания у подростков;
- сформировать представление правовой компетентности, ее значении в жизнедеятельности человека;
- формировать навыки работы с нормативно-правовыми документами.

II. Мероприятия, направленные на формирование мотивационного компонента правовой компетентности.

Второй блок состоит из 3 тем. Всего 5 занятий

Задачи второго блока:
- содействовать подростку в осознании основных прав и свобод, изложенных в Конституции Республики Беларусь, в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- формировать представления о том, как могут быть нарушены права человека;
- формировать правовые убеждения, привычки правомерного поведения;
- формировать ответственное отношение к собственной жизни и собственным поступкам.

III. Мероприятия, направленные на формирование деятельностного компонента правовой компетентности.

Третий блок состоит из трех тем. Всего 4 мероприятия.

Задачами данного блока являются:
-формировать умения оценивать, анализировать моральные дилеммы, принимать решения в ситуации выбора;

-формировать умение использовать свои права, прописанные в нормативных правовых актах;
-формировать готовность ответственного отношения к собственной жизни и собственным поступкам;
- развивать навыки эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.

№ п/п	Тема мероприятия	Основная цель	Формы и методы	Кол-во часов
Мероприятия, направленные на формирование когнитивного компонента				
1	«Мы вместе»	Содействие развитию когнитивного компонента, установление контакта с обучающимися, формирование представления о правовой компетентности	Тренинг, групповая работа, тренинг, рефлексия	2
2	«Я знаю свои права»	Содействие развитию когнитивного компонента правовой компетентности через знакомство с основными нормативно-правовыми документами, касающимися прав ребенка	Классный час, групповая работа, творческое задание; рефлексия	1+1
3	«Забота государства о детях»	Содействие в развитии когнитивного компонента правовой компетентности; ознакомление с правами несовершеннолетних	Когнитивный компонент - групповое занятие в микрогруппах	1+1
Мероприятия, направленные на формирование мотивационного компонента				
4	«Я имею право»	Содействие развитию мотивационного компонента правовой компетентности; формирование готовности поступать правомерно – в соответствии с законом.	Практические занятия, включающие в себя просмотр мультфильмов с последующим обсуждением («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Золотой ключик» и т.д.), групповое занятие, обсуждение с	1+1

			подростками выполненных упражнений и заданий, рефлексия	
5	«Мораль и право»	Содействие развитию мотивационного компонента правовой компетентности; формирование осознанного ответственного отношения к собственной жизни и собственным поступкам	Круглый стол, обсуждение с участниками просмотренного фрагмента фильма «Берегись автомобиля»	1
6	«Юный правовед»	Формирование у подростков готовности использовать свои права, исполнять обязанности, умения отстаивать свои права в случае их нарушения.	Деловая игра, групповая работа	1+1
Мероприятия, направленные на формирование деятельностного компонента				
7	«Виновен или нет?»	Формирование деятельностного компонента правовой компетентности; развитие коммуникативных навыков	Участие в открытом заседании совета профилактики	1+1
8	«Решаем конфликтную ситуацию вместе»	Формирование деятельностного компонента правовой компетентности; умения разрешения конфликтных ситуаций в рамках правового поля	Открытый диалог, участие в открытом заседании школьной службы медиации	1
9	«Дисциплина – дело общее»	Формирование деятельностного компонента правовой компетентности; активной правовой позиции	Участие в работе школьного МООП	2